



Escuela Primaria DeLaveaga

1145 Morrissey Blvd. • Santa Cruz, CA 95065-1498 • (831) 429-3807 • Grados K-5

Robert S. Greenlee, Director/a

rgreenlee@sccs.net

delaveaga.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Ste. 100
Santa Cruz, CA
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria DeLaveaga está ubicada en sector oriente de Santa Cruz cerca del Parque Municipal DeLaveaga. El altamente hábil y colaborativo personal docente tiene muchos años de experiencia profesional. Celebramos un mundo diverso en el cual los idiomas, las culturas y sueños de los niños son fomentados y valorados. Apoyamos un firme programa educativo basado en normas, suplementado por las artes y la ciencia, el cual hace posible que todos los niños alcancen su potencial.

La Primaria DeLaveaga cuenta con un programa de inmersión bilingüe recíproca (Dos Alas) de Kinder-5º grado. Este riguroso programa académico apoya a todos los estudiantes a lograr altos niveles de dominio y alfabetización bilingüe. Los alumnos de nuestro programa desarrollan las aptitudes lingüísticas y la competencia cultural necesaria para participar plenamente en la comunidad local y en mayor mundo multicultural.

DeLaveaga usa "Eureka Math", un currículo que está bien alineado con las Normas Estatales Básicas Comunes. Además de nuestra implementación continua de un programa de Intervención y Apoyo Positivo en el Comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, hemos introducido a los estudiantes a nuestro nuevo programa WITS que ayuda a los estudiantes a resolver problemas de conducta y académicos. Además de nuestro programa de matemáticas "Eureka", utilizamos el programa de artes lingüísticas "Benchmark Workshop", junto con la ciencia "FOSS". Nuestro programa de Ciencias de Laboratorio de Vida es un programa de ciencias basado en el jardín que complementa los materiales FOSS.

Mayores Logros

Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente obtienen buenas puntuaciones en pruebas a nivel estatal. Las puntuaciones estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran al nivel de promedio estatal, o superior. Nuestra escuela también ha recibido el premio Listón de Oro del Departamento de Educación del Estado de California por nuestro Programa de Respuesta a la Intervención que apoya a los alumnos tanto en inglés como en español.

La escuela DeLaveaga tiene un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo que recauda más de \$90,000 dólares anualmente para apoyar el aprendizaje del salón. El PTC aporta instrucción adicional de música/danza a los alumnos de kínder a tercer grado así como estipendios para que nuestros maestros faciliten un consejo de alumnos. Todos los alumnos reciben instrucción semanal de arte financiada por un impuesto distrital sobre la propiedad. Los alumnos de cuarto y quinto año reciben instrucción de música semanalmente mediante el programa distrital.

El Premio de bilingüismo, que reconoce el dominio del idioma tanto en español como en inglés, se otorga a un número de nuestros alumnos de 5to grado cada año.

Enfoque para Mejoramiento

Los maestros de aula evalúan regularmente las habilidades de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes. Esta información ayuda a identificar qué estudiantes requieren servicios adicionales durante el día escolar o después de la escuela (Ayuda con las tareas y la intervención). Los Estudiantes de inglés recibieron apoyo adicional para desarrollar la competencia en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral (programa LISTOS).

Los estudiantes en los grados tres a cinco también toman el examen estatal SBAC. Esta evaluación proporciona una medida estatal del progreso escolar. Los estudiantes de DeLaveaga se desempeñan consistentemente bien en las pruebas estandarizadas del estado y en las medidas locales de rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque es apoyar el dominio estudiantil en escritura y matemáticas, mientras implementamos las Normas Básicas del Estado.

Liderazgo

Este es el cuarto año de Robert Greenlee como director de DeLaveaga. Antes de venir a DeLaveaga, el Sr. Greenlee fue el Director de la Escuela Primaria Martin Luther King Jr. durante cuatro años y tiene más de 19 años de experiencia administrativa y 30 años como educador.

El equipo de liderazgo docente de la Primaria DeLaveaga se reúne mensualmente para planear la formación profesional y apoyar la colaboración de equipo de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente (una vez por semana) para analizar los datos estudiantiles y hacer recomendaciones sobre buenas prácticas alineadas con las metas del distrito para el éxito estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	89
2° Grado	81
3° Grado	74
4° Grado	75
5° Grado	97
Inscripción Total	530

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	3.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	37.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	53.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
De Escasos Recursos Económicos	32.6
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con Discapacidades	12.3
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria DeLaveaga	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	23	22
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria DeLaveaga

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria DeLaveaga fue construida originalmente en 1969 y se ubica en casi 10 acres. El plantel expandió el estacionamiento usando dinero de bonos. Los próximos proyectos para el plantel que utilizan dinero de bonos incluyen agregar estructuras de sombra, reemplazar el sistema de climatización (HVAC), mejorar la infraestructura tecnológica y eliminar salones de clases portátiles.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	RM 19: HEAT NOT WORKING RM 20: HEAT NOT WORKING RM 22: HEAT NOT WORKING RM: 34 THERMOSTAT NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	MPR: DOOR HINDGE IS LOOSE LIBRARY: LATCH IS BROKEN OFFICE: ONE OF THE BLINDS DOES NOT WORK RM 41: DOOR GETS STUCK
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	55	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	46	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	47	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de DeLaveaga están muy involucrados como voluntarios en actividades del salón de clases y excursiones. Nuestro Consejo Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Los padres también participan en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, que apoya a nuestros Estudiantes de inglés, y en el Club de Padres y Maestros, que ayuda a planificar diferentes oportunidades de enriquecimiento e intervención para nuestros estudiantes y proporciona fondos para estos propósitos. Recientemente hemos revisado y actualizado nuestra Visión y Valores Escolares, y estamos trabajando en la creación de un enfoque a nivel escolar que prepara a los alumnos para convertirse en Embajadores Globales.

Para involucrarse más, llame o visite la oficina de la escuela al (831) 429-3807.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las tasas de accidentes en el plantel son muy bajas. El personal trabaja en conjunto para garantizar que el sitio sea seguro, limpio y ordenado. Celebramos reuniones de seguridad mensuales y brindamos información de seguridad en nuestras reuniones de personal. Además, trabajamos con nuestro Oficial de Recursos Escolares para capacitar al personal en procedimientos de seguridad, como simulacros de cierre y evacuación. Todas las puertas están cerradas con llave durante el día escolar, y se espera que todos los visitantes se registren/firmen con la oficina y lleven una etiqueta con su nombre mientras estén en el plantel.

Con la dirección de nuestro Comité de Seguridad Escolar y los comentarios de todos los grupos de padres, el Plan Integral de Escuela Segura se revisa anualmente. En febrero de 2020, el Consejo del sitio escolar aprobó nuestro actual Plan de seguridad escolar, el cual incluye procedimientos de emergencia. Además, los miembros clave del Comité de seguridad y el Equipo de comando de incidentes asisten a la capacitación anual en las pautas de respuesta de emergencia y procedimientos de desastre.

Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son:

- * Metas para crear una comunidad de cuidado y conexión, y un lugar donde todos los alumnos y el personal estén seguros
- * El personal y los estudiantes de DeLaveaga entienden y siguen constantemente las expectativas de comportamiento de toda la escuela en el salón de clases, tal como se describe en nuestro PBIS: - "The Dragon Way".
- * Implementar y monitorear las expectativas y consecuencias del comportamiento de PBIS con el personal, los estudiantes y los padres para apoyar un mayor compromiso e interacciones seguras en el patio de recreo durante el recreo y el almuerzo.
- * Procedimientos de desastre y pautas de respuesta de emergencia.
- * Sistema de Comando de Incidentes establecido

El Plan de Seguridad Escolar Integral completo se puede ver en los sitios web de la escuela y sitio web del Distrito SCCS.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	0.6	0.8	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.4	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	530

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		23		5		23		5	
1	21	2	2		22	2	2		22	1	3	
2	21	2	2		22		3		22		3	
3	22		4		21	1	3		22	1	2	
4	21		1		31		1		32		1	
5	27		6		29		5		28		2	
Otro**									27		4	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5-6	5-6	9-10

De 2017 a 2020, los maestros han participado en actividades mensuales de Formación profesional extracurricular en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Integrado, Ciencia, y el uso de tecnología y aplicaciones instructivas (Lexia, iStation, Zearn, etc.) para mejorar la instrucción y el rendimiento de los alumnos, tanto en persona como durante el aprendizaje a distancia. Las actividades de formación profesional son planificadas e implementadas por el equipo de liderazgo de maestros (SCIL). El enfoque para el ciclo escolar 2017-18 fue las matemáticas, en 2018-19 fue ELD integrado y conversaciones de área de contenido, y para el año escolar 2019-2020, nos centramos en nuestro programa de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recién adoptado, junto con la ciencia, y la implementación de Google y Seesaw Classrooms. En el ciclo escolar 2020-21 nuestro enfoque se ha centrado en proporcionar a los maestros una amplia Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en programas y aplicaciones relacionados con la tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia. Estas son todas las actividades de PD del sitio y del distrito.

En los últimos años, los maestros han asistido a días de formación profesional de día de instrucción limitada que fueron patrocinados por nuestra Oficina de Educación del Condado, así como otras organizaciones profesionales. Todos los maestros participaron en la PD de ciencia (FOSS) en el ciclo escolar 2018-2019. Además, los representantes de nivel de año asistieron a una formación de 4 días sobre la enseñanza de las Artes Lingüísticas en español. En el ciclo escolar 2018-19, un equipo de maestros asistió a la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en Long Beach. En el ciclo escolar 2019-2020 todos los maestros participaron en la implementación de PD de ELA, y los maestros de los niveles de año de Kínder-2º fueron capacitados en protocolos de evaluación de F&P. Durante los días mensuales de PD/PLC, así como durante partes de las reuniones del personal, hemos proporcionado a los maestros y a veces la formación clasificada del personal en Google y Seesaw Classroom, Lexia, Zearn, iStation, RAZKids y Heggerty, por nombrar algunos. Por último, nuestro maestro de Intervención en Lectura proporcionó datos sobre el rendimiento específico en la nueva Evaluación de Lectura - Pioneer Valley que era necesaria para el Aprendizaje a Distancia.

Hemos proporcionado formación profesional de la escuela SEH al personal clasificado y certificado. Las diversas sesiones de capacitación incluyen, pero no se limitan a: Estrategias de resolución de problemas (WITS), Espacios de Calma, Zonas de Regulación, Mentalidad de Crecimiento, Estar Presente y una capacitación en Manejo con Cuidado. También actualizamos nuestras expectativas a nivel escolar (Dragon Way) para reflejar los aspectos de aprendizaje a distancia de ser respetuoso, responsable, seguro, y ¡Allí y Listo!

Los maestros continúan llevando a cabo conferencias de padres y maestros en curso 3 veces al año, para comunicarse y colaborar con los padres para apoyar mejor a sus hijos en la escuela y en el hogar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8,898	1,524	\$7,373	\$88,411
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-0.8	4.5
Sitio Escolar/Estado	-5.0	-15.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela utiliza fondos especializados para proporcionar instrucción adicional para estudiantes con necesidades específicas. Usamos fondos estatales y federales para proporcionar apoyo de lectura adicional para los estudiantes (SIPPS, Lexia, IStation y RazKids). Los ingresos de los maestros de los fondos locales del impuesto a las parcelas para nuestros programas de arte y música. Nuestra generosa comunidad de padres también proporciona fondos para asistentes de aprendizaje, maestros de música y danza, un coordinador de jardines y clases de enriquecimiento después del horario escolar.

Financiamos 4 Auxiliares de Aprendizaje que apoyan nuestro programa de intervención de lectura a nivel escolar. Además, también proporcionamos apoyo extracurricular para la lectura, escritura, desarrollo del idioma inglés y apoyo a la tarea.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.